

**Editorial**

Volumen 4, Número 8

**Educación, investigación y compromiso: construir futuro desde la Universidad Pública**

Es para mí un honor haber sido invitada a prologar este nuevo número de *Nuevas Perspectivas*, una revista que se ha consolidado como un espacio fundamental para la producción, circulación y debate en torno a la educación científica. Este número adquiere, además, un significado muy especial, ya que se publica en el año en que el Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires celebra sus 40 años de historia, cuatro décadas marcadas por la inclusión, la formación universitaria temprana y la construcción de ciudadanía a través de la educación pública. Pero también se inscribe en un contexto profundamente adverso para la ciencia, la investigación y el sistema universitario, donde sostener una publicación científica, gratuita y de acceso abierto es, sin dudas, un acto de compromiso, de convicción y de defensa del conocimiento como bien público.

Desde la Subsecretaría de Ciencia y Técnica del CBC, venimos trabajando codo a codo con el Instituto de Investigación en Educación Superior (IIES ADUBA-UBA), con el Centro de Investigación y Apoyo a la Educación Científica de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA, y con el equipo de esta revista, con un objetivo común: fortalecer la universidad pública, la producción científica y la divulgación del conocimiento. Este trabajo articulado expresa una convicción profunda: no hay fortalecimiento real de la enseñanza sin investigación, ni democratización del conocimiento sin espacios colectivos que lo sostengan y lo hagan circular.

Los seis artículos que integran este Número 8 reflejan con claridad ese espíritu de trabajo riguroso, situado y comprometido con los problemas contemporáneos de la educación científica.

El artículo de Gianolini y colaboradores propone una experiencia de evaluación auténtica y bimodal en un curso universitario de Ecología, integrando tecnologías digitales, presencialidad y virtualidad. La propuesta interpela las prácticas evaluativas tradicionales y recupera el valor formativo de la evaluación en la construcción de competencias profesionales críticas y reflexivas.

Desde Uruguay, Leal y su equipo presentan una investigación sobre la construcción del concepto de biodiversidad en la formación del profesorado de Ciencias Biológicas, incorporando de manera central la dimensión biocultural. El trabajo evidencia vacíos conceptuales persistentes y propone una intervención didáctica orientada a complejizar la comprensión de la biodiversidad desde una mirada integral que articula naturaleza, cultura y territorio.

En el nivel secundario, Occelli y colaboradores analizan un proyecto STEAM enfocado en la construcción de ciudadanía ambiental, centrado en la elaboración de compost como estrategia interdisciplinaria. La experiencia muestra el potencial del enfoque STEAM para articular saberes, promover prácticas científicas y formar estudiantes comprometidos con las problemáticas socioambientales actuales. Por su parte, Sepúlveda y su equipo presentan un esquema de enseñanza, aprendizaje y evaluación en el área de Tecnologías Aplicadas en carreras de Ingeniería, basado en

desafíos de diseño, experiencias de laboratorio y evaluaciones con rúbricas que integran autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. La propuesta pone en valor la evaluación de competencias como un proceso ético, formativo y vinculado a las trayectorias de aprendizaje.

Desde Costa Rica, Ugalde Castro y colaboradores desarrollan una experiencia de Aprendizaje Basado en Experimentos mediante el uso del laboratorio remoto VISIR para el estudio de circuitos eléctricos, mostrando cómo la experimentación real a distancia amplía las posibilidades de enseñanza, democratiza el acceso al laboratorio y fortalece el vínculo entre teoría y práctica.

Finalmente, el trabajo de Conte y Echazarreta se sitúa en el campo de la formación en Ingeniería. A partir de una propuesta de enseñanza basada en problemas y trabajo experimental (centrada en la transferencia de energía térmica, la ley de enfriamiento de Newton y la calorimetría) se analiza cómo la docencia estratégica puede favorecer no solo el aprendizaje conceptual, sino también el desarrollo de competencias sociales, políticas y actitudinales vinculadas con el perfil profesional del futuro egresado.

En su conjunto, los artículos que conforman este número permiten reconocer a la educación científica como un campo dinámico, atravesado por desafíos pedagógicos, tecnológicos, sociales, ambientales y políticos, que exige construir respuestas colectivas desde la investigación, la docencia y el compromiso institucional.

En este año tan importante para el CBC, renovar el impulso a la investigación científica, fortalecer redes interinstitucionales y acompañar proyectos editoriales como Nuevas Perspectivas es también una forma de celebrar su historia proyectándola hacia el futuro.

Desde nuestra gestión, seguimos apostando a una universidad pública que investigue, que publique, que dialogue, que forme ciudadanía crítica y que no renuncie a su función social, aun en los contextos más complejos. Invitamos a las lectoras y los lectores a recorrer este nuevo número, a compartirlo, a debatirlo y a seguir construyendo, junto a nosotras y nosotros, una educación científica crítica, situada y comprometida con su tiempo.

Mariela Mosqueira

Subsecretaria de Ciencia y Técnica

Ciclo Básico Común – Universidad de Buenos Aires